

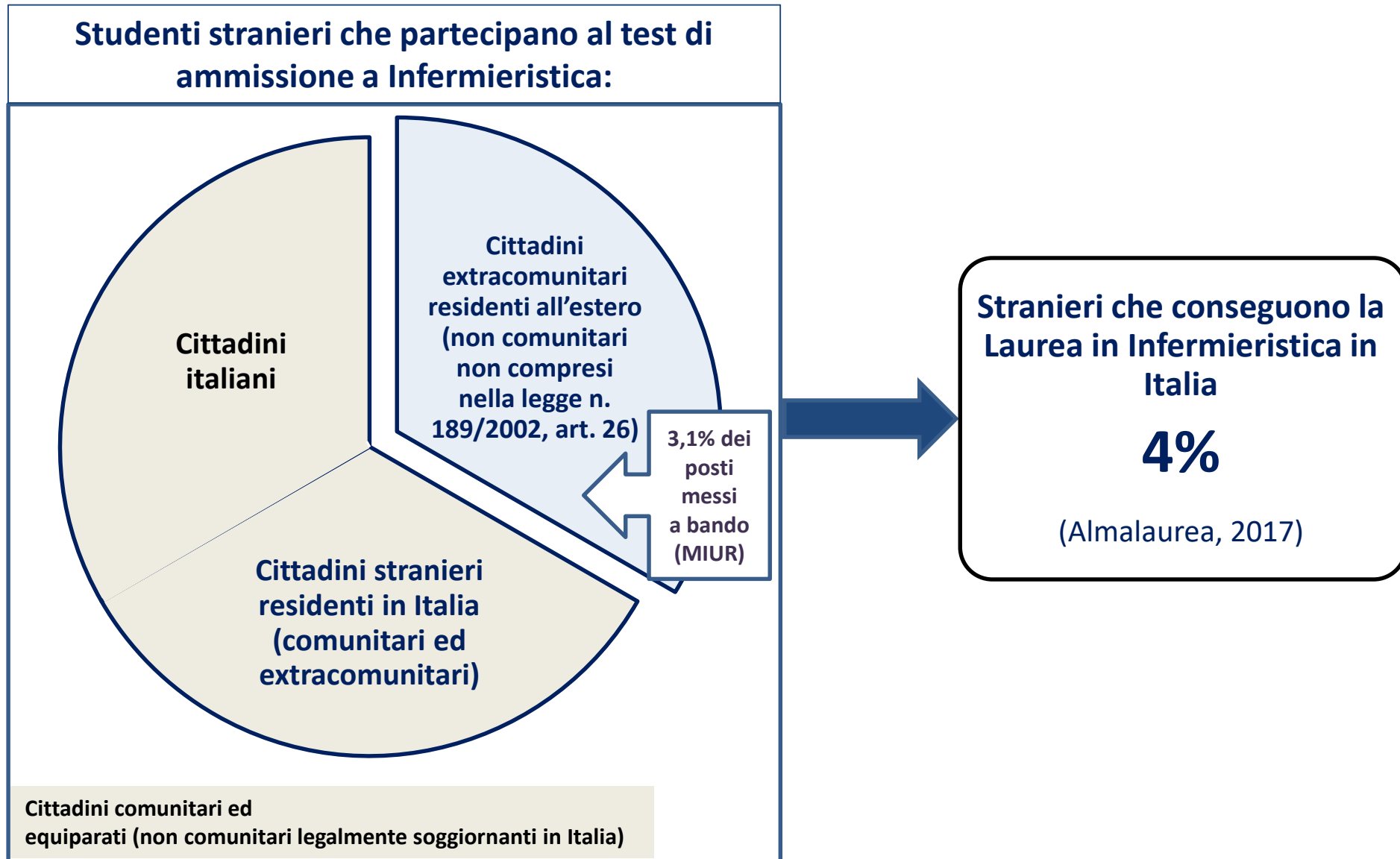
Conferenza Permanente delle classi di Laurea delle Professioni Sanitarie

Studenti stranieri:

come vivono l'esperienza nei Corsi di Laurea
e i contatti con i pazienti

Giulia Randon, Maria Chiara Costa, Paola Falloppi

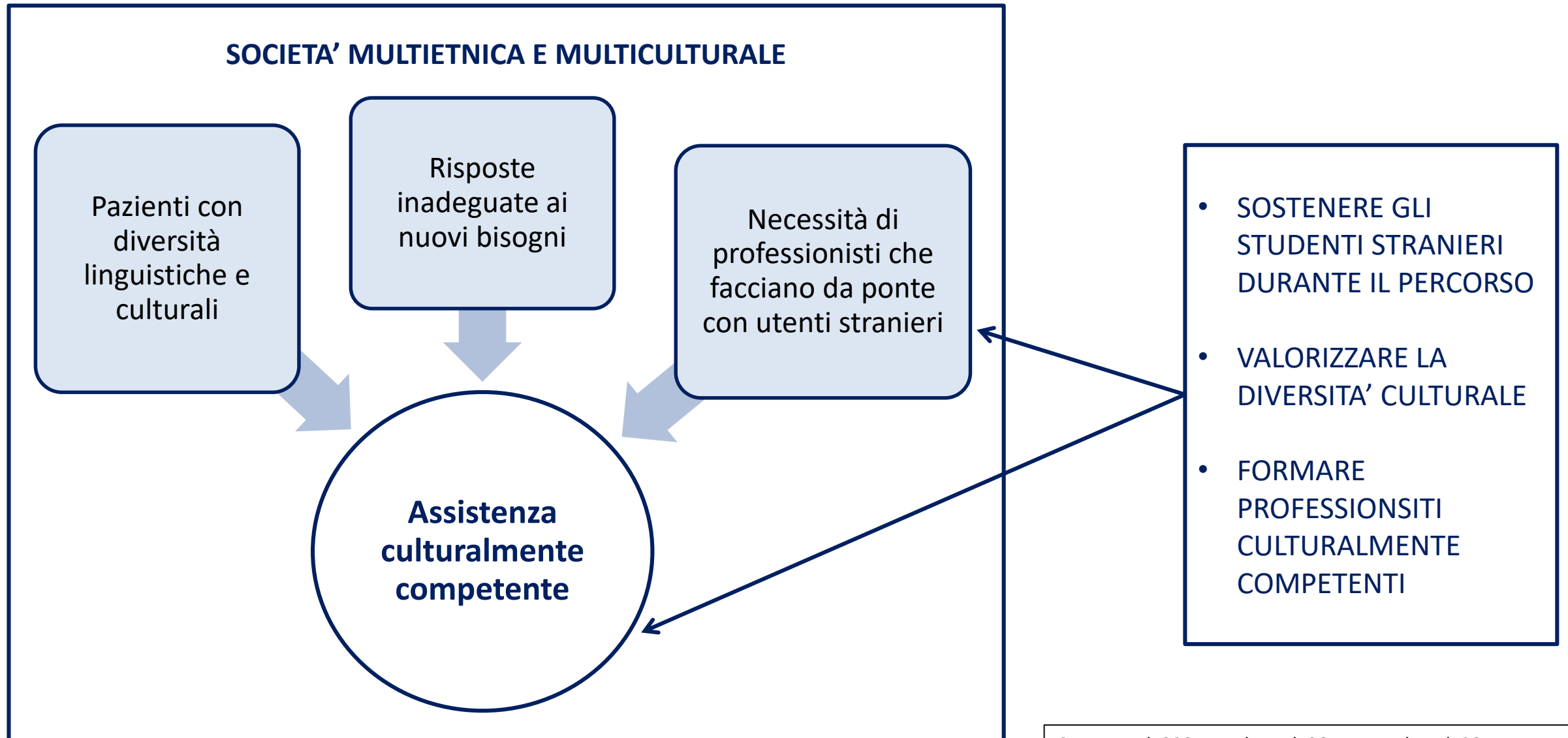
Studenti stranieri nel Corso di Laurea in Infermieristica



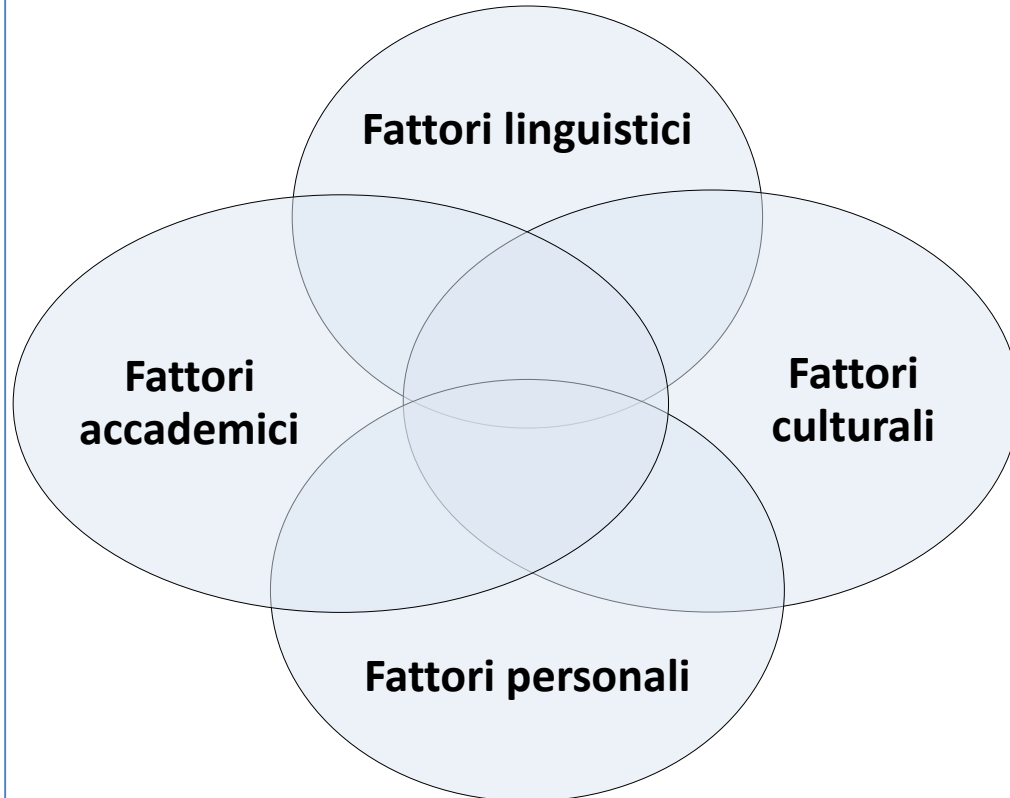
È possibile dare una definizione di “studente straniero”?

| FONTI | CRITERI |
|--|---|
| <p>DOCUMENTI UFFICIALI:</p> <p>Bandi di ammissione Documenti MIUR Documenti Almalaurea</p> | <p>CITTADINANZA</p> <p>Studente che svolge il percorso di studi in un paese diverso da quello di cui possiede la cittadinanza, indipendentemente dal luogo di residenza</p> |
| <p>DALLA LETTERATURA:</p> <p><i>“English as a second language student”</i> <i>“Ethnically diverse student”</i> <i>“Minority student”</i> <i>“Culturally and linguistically diverse student”</i></p> | <p>LINGUA E CULTURA DI APPARTENENZA</p> <p>Studente appartenente ad un background linguistico e culturale differente dal paese dove sta svolgendo il percorso formativo, indipendentemente dalla cittadinanza</p> |

Perché esplorare l'esperienza degli studenti stranieri?



Variabili che influenzano l'esperienza di apprendimento dello studente con diversità linguistiche e culturali



Tratto da Yoder (1996) e Olson (2012), modificato.

| | |
|---------------------|---|
| Fattori linguistici | competenze linguistiche orali e scritte padronanza del linguaggio scientifico |
| Fattori culturali | dello studente del dispositivo formativo <i>pattern</i> di interazione formatore-studente |
| Fattori accademici | metodologie di insegnamento e valutazione sistema di tutorato |
| Fattori personali | impegni familiari e lavorativi sostegno familiare |

FATTORI LINGUISTICI

La lingua è la principale barriera per l'apprendimento (Carter et al. 2007; Olson 2012; Koch et al. 2015; Mikkonen et al. 2017)

Il linguaggio scientifico è la terza lingua da imparare (Crawford & Candlin 2013; Koch et al. 2014)

| IMPATTO DEI FATTORI LINGUISTICI SULL'ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO DELLO STUDENTE | | |
|---|--|---|
| | IN AULA | IN TIROCINIO |
| Esperienze negative | Mancata integrazione accademica Insuccesso accademico | Difficoltà ad interagire con le guide di tirocinio, il team Difficoltà a comunicare con il paziente e la famiglia Episodi di discriminazione Minori opportunità formative Performance in tirocinio povera |
| Esperienze positive | Sostegno dei pari | Interazioni efficaci con pazienti della stessa cultura/madrelingua |

FATTORI CULTURALI

Pedagogia infermieristica basata sulla cultura anglosassone (Olson, 2012; Crawford & Candlin, 2013).

Diversità del sistema etico e valoriale della professione (Olson, 2012; Gillian & Outram, 2012; 2013; O'Reilly-Meiner, 2013).

I pattern di interazione formatori-studenti influenza l'esito dell'esperienza (Yoder, 1996; Pitkajarvi et al. 2012)

| IMPATTO DEI FATTORI CULTURALI SULL'ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO DELLO STUDENTE | | |
|---|--|---|
| | IN AULA | IN TIROCINIO |
| Esperienze negative | Mancata integrazione accademica Rallentamento o insuccesso accademico | Mancata valorizzazione della diversità culturale: Approccio generico Approccio Mainstreaming Approccio non tollerante |
| Esperienze positive | Valorizzazione della diversità culturale da parte dei pari | Accoglienza: Approccio Struggling Valorizzazione della diversità culturale da parte del formatore Approccio a ponte "Bridging" |

FATTORI ACCADEMICI

Assenza di formatori con diversità linguistiche e culturali percepita come una barriera

(Loftin et al. 2012; Crystal et al. 2016)

La durata del percorso e dei tirocini non rispettano i tempi di apprendimento

| IMPATTO DEI FATTORI ACCADEMICI SULL'ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO DELLO STUDENTE | | |
|--|--|--|
| | IN AULA | IN TIROCINIO |
| Esperienze negative | Insuccesso o ritardo accademico Discriminazione latente | Mancato raggiungimento delle competenze attese |
| Esperienze positive | Laboratori | Sistema di tutorato |

FATTORI PERSONALI

Necessità di lavorare per coprire le spese formative e il sostentamento familiare.
La famiglia non supporta la scelta di affrontare il percorso formativo (Loftin et al. 2012).

IMPATTO DEI FATTORI PERSONALI SULL'ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO DELLO STUDENTE

Insuccesso accademico:
si riduce il tempo per lo studio con performance povere agli esami e in tirocinio

Quali sono i tratti distintivi dello studente con diversità linguistiche e culturali?

È uno studente:

MOTIVATO

PERSEVERANTE

CHE ACCOGLIE LE DIFFICOLTÀ COME SFIDE E OPPORTUNITÀ DI CRESCITA

DOTATO DI GRANDI CAPACITÀ DI ADATTAMENTO

RESILIENTE

Risorsa preziosa per lo sviluppo di sensibilità e competenza culturale negli studenti.

Importanza di relazioni formative e modelli di ruolo orientati alla valorizzazione delle diversità culturali.

